

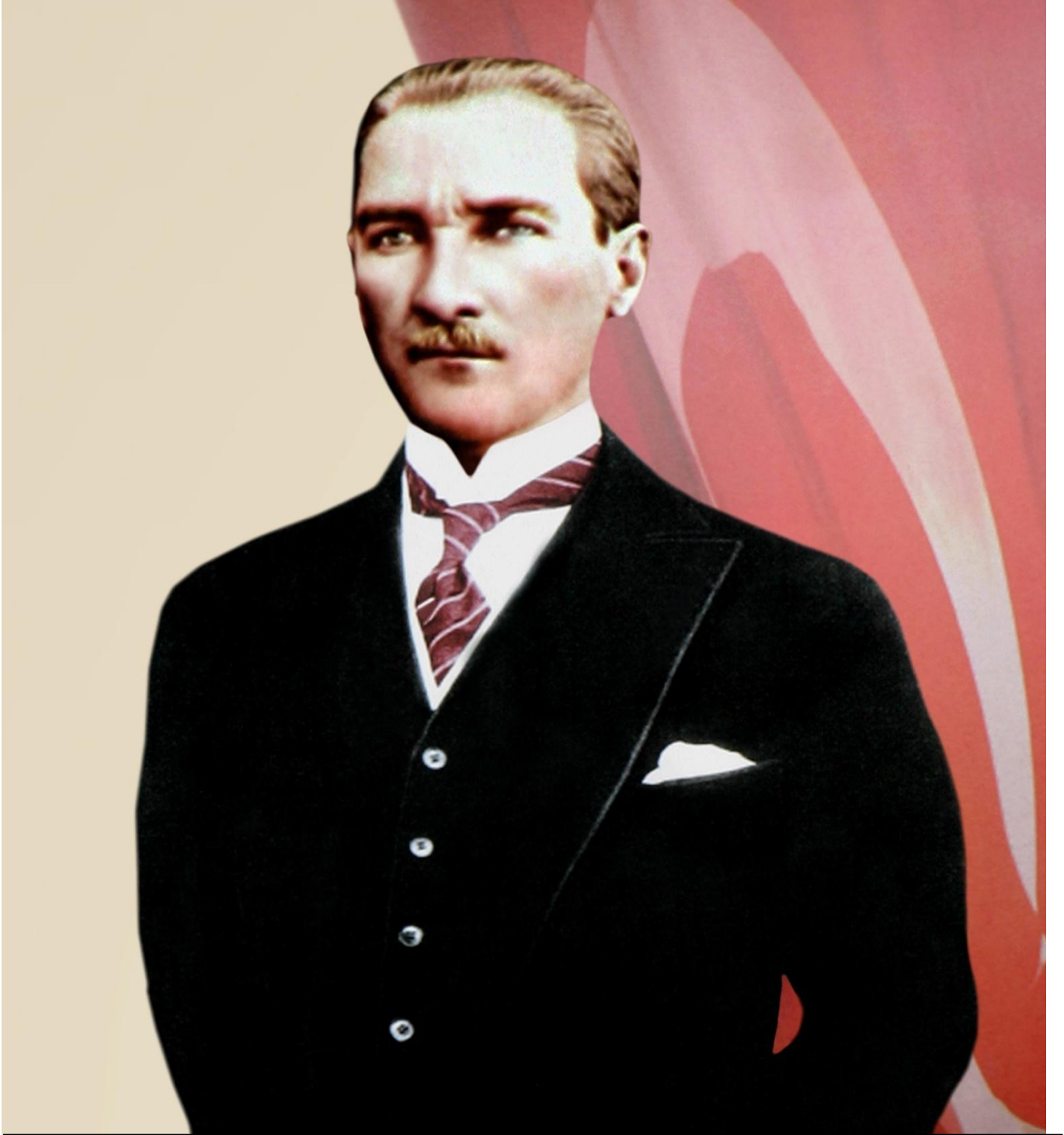
**T.C.**

**KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI**

**HALİT UYGUR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**STRATEJİK PLAN**

**2015-2019**



*MEDENİYET YOLUNDA BAŞARI YENİLEŞMEYE BAĞLIDIR.*

*K. ATATÜRK*



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne namahrem eli;  
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli  
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;  
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



## TAKDİM

Okulların stratejik plan yapması yasal bir gereklilik olduğu kadar kendi geleceklerini öngörmeleri açısından önem arz etmektedir. Kendi geleceğimizi öngörebilmek, geleceğimizi planlamakla mümkün olacaktır. En ağır maliyet plansızlık ve hedefsizliktir. Hedeflenen kalkınma ve gelişmenin yol haritası geleceğe yönelik düşünce ve stratejileri planlayarak oluşturulur.

Stratejik plan; kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Okulun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Okulun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Okul bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

Okulumuzun stratejik planı; ortak akıl, katılımcı ve 5018 sayılı Kanunun getirdiği yenilikler de göz önünde bulundurularak, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın okulumuz eğitim öğretim hizmetlerinin daha da kaliteli hale getireceğine ümit ediyorum, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Ferit ÖZBUDAK  
Okul Müdürü

**KUÇUKÇEKMECE KAYMAKAMLIğI**  
**HALİT UYGUR İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ**  
**2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından hazırlanan Halit Uygur İlokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 30/12/2015 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Ferit ÖZBUDAK  
Okul Müdürü

Hasan TOMBAŞ  
Müdür Yardımcısı

Ozan Erdem ÇEVİK  
Müdür Yardımcısı

Gözde ÜNAL  
Sınıf Öğretmeni

Mehmet GÜNEŞ  
Sınıf Öğretmeni

Gökhan HACILAR  
Sınıf Öğretmeni

Sevil ÇALIŞKAN  
Okul-Aile Birliği Başkan

## ÖNSÖZ

Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 10/12/2003 tarihinde kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 8. Maddesi, “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” şeklinde düzenlenmiştir. Kanunun bu amir hükmüne istinaden diğer tüm kurumlar gibi Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. İlk 5 yıllık plan süresinin bitiminden itibaren geçerli olacak 2015-2019 Stratejik Planı kanunda da işaret edilen katılımcı anlayışla hazırlanmıştır. Elbette ilk planın gerek hazırlanmasında gerek uygulanmasında edinilen tecrübeler ikinci planın hazırlanmasında yol gösterici olmuştur. Kamu idarelerinin; kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmaları yasal bir zorunluluk olduğu kadar, şeffaf, hesap verilebilir bir yönetim anlayışının da gereğidir. Hiç şüphesiz böyle olduğu için de yasal zorunluluk olmadığı halde özel kurum ve kuruluşların da çoğu uzun yıllardan beri stratejik plan hazırlamakta ve uygulamaktadır. 2015-2019 Stratejik Planının ilk bölümünde Müdürlüğümüzün mevcut durumunu gösteren fotoğrafı, ikinci bölümde geliştirilen yeni vizyon ve misyon anlayışının şekillendireceği geleceğin fotoğrafı sunulmaktadır. Planda, üst politika belgelerine uygun, Bakanlığın vizyonunu destekleyen ve tamamlayan hedefler seçilmiştir. Seçilen hedeflere ulaşmak elbette inanarak çalışmakla mümkündür. Bu bağlamda hedeflerin önemli bir kısmının gerçekleşeceğine yürekten inanıyoruz. Bu vesileyle planın hazırlanmasına katkı sunan tüm paydaşlarımıza teşekkürü bir borç biliriz. İnanıyoruz ki bu plan özelde Küçükçekmece'nin genelde tüm ülkemizin daha ileri, daha müreffeh geleceği için bir kilometre taşı olacaktır.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

## İÇİNDEKİLER

TAKDİM .....	.....
SUNUŞ.....	.....
KISALTMALAR.....	viii
GİRİŞ .....	9
1.BÖLÜM : STRATEJİK PLANIN HAZIRLANMA SÜRECİ .....	10
2. BÖLÜM : DURUM ANALİZİ .....	13
A. TARİHİ GELİŞİM .....	14
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	15
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER .....	17
D. PAYDAŞ ANALİZİ .....	19
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ .....	23
F.KÜÇÜKÇEKMECE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GELİŞİM VE SORUN ALANLAR	34
3.BÖLÜM : GELECEĞE YÖNELİM .....	35
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	36
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU .....	37
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER .....	39
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	39
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE .....	41
KURUMSAL KAPASİTE .....	47
4.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	53
5.BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME .....	58

## KISALTMALAR

Tablo 1: Kısaltmalar

TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
SGB	Strateji Geliştirme Bölümü
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
SP	Stratejik Plan
AB	Avrupa Birliği
İSTKA	İstanbul Kalkınma Ajansı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
İSMEK	İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sanat ve Meslek Eğitimi Kursları
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
E-okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
YÖK	Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
HBÖSB	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
DynEd	Dynamic Education (Dinamik Eğitim)
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
MTEK	Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları
OÇEM	Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf,
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
BİMER	Başbakanlık İletişim Merkezi
SGK	Sosyal Güvenlik Kurumu
TOKİ	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı



## GİRİŞ

Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler ve bunların ortaya koyduğu iletişim ve bilgi ağındaki ilerlemeler sonucunda adeta global bir köye dönüşen dünyada stratejik planlamaya daha çok ihtiyaç vardır. Stratejik planlama geleceğin belirsizliklerini gidermek ve sürdürülebilir rekabet üstünlüğü sağlamak açısından oldukça önemlidir. Ülkemizde 5018 sayılı kanun ile kamu kurumları için yasal zorunluluk haline gelen stratejik plan aslında yönetimi daha şeffaf ve daha açık temellere oturtmak isteyen bu suretle başarıyı hedefleyen her kurumun vazgeçilmez bir parçasıdır. Planlamak başarının ilk adımıdır. İlk adım ne kadar sağlam atılırsa diğer adımlar da o kadar güvenli ve sağlam olur. Temeli iyi bir planla desteklenen başarılar daha kalıcı ve daha parlak olur.

Küçükçekmece Halit Uygur İlkokulu 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planı başta Bakanlığın 2015-2019 stratejik planı olmak üzere üst politika belgelerinde ifade edilen hedefler gözetilerek hazırlanmıştır. Planın geleceğe yönelim bölümü 3 tema üzerine kuruludur. Bu 3 tema “katılım, kalite, kapasite” şeklinde 3K ile formüle edilebilir. Birinci temada eğitime katılım ve eğitimi tamamlama ile ilgili 1 hedef ikinci temada eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik 3 hedef, üçüncü temada ise kurumsal kapasiteyi geliştirmeye dönük 3 hedef belirlenmiştir. Toplam 7 hedefin belirlendiği planda her hedeften sonra, bu hedefleri somut, ölçülebilir ifadelerle dönüştüren performans göstergeleri ve hedeflerin gerçekleşmesi için alınacak tedbirler sıralanmıştır.

Şüphesiz izleme ve değerlendirme de yapılan bir planın başarıya ulaşması için elzem teşkil etmektedir. Yapılacak etkili izleme ve değerlendirme çalışmaları amaçların gerçekleşme ve sapma değerlerini öğrenmek adına önemli bir aşama olacaktır. Ayrıca her yıl hedefleri gerçekleştirme adına yapılacak faaliyet ve projelerin yer aldığı yıllık performans çalışma programları hazırlanarak plan desteklenecek ve başarıya ulaşması için gerekli adımlar atılacaktır.

BÖLÜM

1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 sayılı genelgesi ve MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 06/01/2014 tarih ve 602.04/250 sayılı yazıları ile Stratejik Plan Hazırlama Süreci başlatılmıştır.

Okul Müdürlüğümüz bünyesinde okul müdürünün başkanlığında 2 müdür yardımcısı ve 3 öğretmenin yer aldığı stratejik plan üst kurulu 02/09/ 2015 tarihli ve 2015/1sayılı Öğretmenler Kurulu kararıyla oluşturulmuştur. **Kurul üyelerinde yine Öğretmenler Kurulunun 02/09/2015 tarihli ve 2015/1 sayılı kararıyla değişikliğe gidilmiştir.**

**Tablo 2. Halit Uygur İlkokul Müdürlüğü 2015 - 2019 Stratejik Plan Üst Kurulu**

HALİT UYGUR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Ferit ÖZBUDAK	Okul Müdürü
2	Hasan TOMBAŞ	Müdür Yardımcısı
3	Ozan Erdem ÇEVİK	Müdür Yardımcısı
4	Gözde ÜNAL	Öğretmen
5	Gökhan HACILAR	Öğretmen
6	Mehmet GÜNEŞ	Öğretmen
7	Sevil ÇALIŞKAN	Okul-Aile Birliği Başkanı

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında okul müdürlüğümüz bünyesinde 02/09/2015 tarihli ve 2015/1 sayılı Öğretmenler Kurulu kararı ile **Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon** ekibi oluşturulmuştur.

**Tablo 3. 2015 - 2019 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi**

HALİT UYGUR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA VE KOORDİNASYON EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Hasan TOMBAŞ	Müdür Yardımcısı	Okul Stratejik Plan Koordinatörü
2	Gözde ÜNAL	Öğretmen	Stratejik Plan Ekip Üyesi
3	Gökhan HACILAR	Öğretmen	Stratejik Plan Ekip Üyesi
4	Mehmet GÜNEŞ	Öğretmen	Stratejik Plan Ekip Üyesi
5	Senay SARI	Veli	Stratejik Plan Ekip Üyesi
6	Fadime AKÇAM	Veli	Stratejik Plan Ekip Üyesi
7	Gönül HACILAR	Veli	Stratejik Plan Ekip Üyesi

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

MEB 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Halit Uygur İlkokulu Müdürlüğü olarak “Stratejik plan hazırlık süreci” beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bu aşamalar: 1-Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, 2-Durum Analizi, 3-Geleceğe Yönelim, 4-Maliyetlendirme, 5-İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesinde proje yönetimi yaklaşımı benimsenerek, planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından bir iş takvimi oluşturulmuş ve çalışmaların söz konusu takvime uygun olarak yürütülmesine dikkat edilmiştir.

BÖLÜM

2

DURUM ANALİZİ

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### DURUM ANALİZİ

Stratejik Plan Hazırlama sürecinin ilk aşamasını durum analizi oluşturmuştur. Bu analizde okulumuzun mevcut durumu hakkında bilgiler verilmiştir. Tarihsel gelişimle başlayan durum analizinde mevzuat incelemesi yapılmış, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler belirtilmiştir.

Bu bölümde tüm iç ve dış paydaşlar belirlenerek bir paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi değerlendirmeleri sonucunda kurum içi ve kurum dışı analizler çıkarılmıştır.

### A. TARİHİ GELİŞİM



Adını bulunduğu mahalle ve şehit Osmanlı Padişahı Sultan I. Murat'tan alan okulun inşaatına 1966 yılında mahalle sakinleri ve özel idarenin katkılarıyla başlanmış olup, 1967-1968 öğretim yılında hizmete açılmıştır. Toplam 12.750 m2 lik bir alana sahip olan okul, 1993-1994 öğretim yılında ilköğretime dönüştürülerek Sultan Murat İlköğretim Okulu, 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul ve ortaokul olarak ikiye ayrılmıştır. 2014

yılı Milli Eğitim Komisyonu kararı gereği, okulumuzda daha önce görev yapan okul müdürü Halit Uygur İlkokulu adı verilmiştir. Halit Uygur İlkokulu adıyla halen eğitim ve öğretime devam etmektedir. Okulda Nazım DEMİR, Mustafa KESKİN, Mevlüt HAMARAT, Halil GÜNGÖR, Yusuf KARDEŞ, Halit UYGUR ve Fahrettin DEMİR müdürlük yapmışlardır.

## B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okul; 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 42. maddesine ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 58. maddesine istinaden çıkarılan “Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği”ne uygun olarak açılmıştır.

Okulun görev ve sorumlulukları 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nda gösterilmiştir.

### C. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

**Madde 1** - İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir.

**Madde 2** - İlköğretim, ilköğrenim kurumlarında verilir; öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi, Devlet okullarında parasızdır.

**Madde 3 - (Değişik: 30/3/2012 - 6287/1 md.)** Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter.

**Madde 4** - Türk vatandaşı kız ve erkek çocuklar ilköğrenimlerini resmi veya özel Türk ilköğretim okullarında yapmakla mükelleftir.

**Madde 7 - (Değişik: 30/3/2012 - 6287/2 md.)** İlköğretim; 1 inci maddede belirtilen amacı gerçekleştirmek için kurulmuş dört yıl süreli ve zorunlu ilkokul ile dört yıl süreli ve zorunlu ortaokuldan oluşan bir Milli Eğitim ve Öğretim Kurumudur.

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun **42.43.ve 44. maddeleri**Okul Öncesi Eğitim ve Öğretim Kurumları ile İlköğretim Kurumlarının açılma, kapanma öğretime ara verme zamanlarını, **46.47.48.4, 50 ve 51. Maddeleri** kayıt- kabullerle ilgili iş ve işlemleri, **52.53.54.55.56.57.58. ve 59. Maddeleri** okula devamla ilgili iş ve işlemleri, **60. 61.62.63.64.65.66.67. ve 68. Maddeleri** okulun arsa ve arazi işlerini, **70.71.72.73.74. ve 75. Maddeleri** yapım ve donatım işlerini, **76.77.78.79.80.81.82.83. ve 84. Maddeleri** gelir ve giderlerle ilgili iş ve işlemleri düzenlemiştir.

### 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. Maddesinde Türk Milli Eğitiminin genel amaçları, 3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.ve 17. maddelerinde ise temel ilkeleri **belirtilmiştir.**

**Madde 23** - İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

**Madde 24 - (Değişik: 30/3/2012 - 6287/8 md.)** İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır.

**Madde 25 - (30/3/2012 - 6287/9 md.)** İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun **43.44.45.46.47.48.49.ve 50. maddelerinde** öğretmenlik mesleği tanımlanmış, **51. maddesinde** okul bina ve tesisleri ile ilgili düzenlemeler yer almıştır. Aynı kanununun **52.53. ve 54. maddelerinde** eğitim araç ve gereçleriyle ilgili düzenlemeler bulunurken **55.56.57.58. ve 59. maddelerinde** ise eğitim ve öğretim alınındaki görev ve sorumluluk düzenlenmiştir.

### **Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği**

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununa dayanılarak hazırlanan Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 26 Ekim 2014 tarihli ve 29072 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.



## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır. Gruplama, yönetim ve eğitim-öğretim olmak üzere iki ana başlık altında yapılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

**Tablo 4. Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler**

FAALİYET ALANLARI		ÜRÜN VE HİZMETLER
YÖNETİM	Okul Ve Bina İşleri	Kurul ve Komisyonların kurulması
		Veli Toplantıları ve Öğretmenler Kurulu
		Resmi yazışmaların güncel ve etkin yürütülmesi
		Bina Bakım ve Onarımı
		Taşınır mal temini ve kayıt altına alınması
		Taşınırların bakım ve onarımı
		Arşiv hizmetleri
		Okul web sitesinin düzenlenmesi ve güncel
		Okul bahçesi ve oyun alanlarının düzenlenmesi
		Okul-Aile Birliği rehberlik ve denetimi
		Stratejik Plan hazırlanması
		Sivil savunma Tedbir Planı ve Sabotajlara Karşı
		Toplam Kalite Yönetimi
		Personel İşleri
	Ek ders bordrosu	
	Doğum, Evlenme, Cenaze gideri v.b. yardımlar	
	Nöbetlerin düzenlenmesi	
	Derece ve kademe terfileri	
	Ödüllendirme	
	Personel Kimlik Kartı	
	Görev Yeri Belgesi	
	Hastalık İzinleri	
	Mazeret izinleri	
	Personel Nakil Belgesi	
	Norm kadroların tespiti ve güncel tutulması	
	Personel iş ve işlemleri ile ilgili duyuruların	
	Öğrenci İşleri	Yeni kayıt
		Okullar arası nakiller
		Devamın izlenmesi
		Başarıların değerlendirilmesi
		Davranışların değerlendirilmesi
		Karne düzenlenmesi

HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

		Ödüllendirme
		İhtiyaç sahibi öğrencilere yardım edilmesi
		Diploma Kayıt Örneği düzenlemesi
		Öğrenci Durum Belgesi düzenlemesi
		Öğrenci Belgesi düzenlemesi
		Servis Hizmetleri
		Kantin Hizmetleri
		Okul Sütü Hizmetleri
		RAM Yönlendirme Hizmetleri
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	Okul Öncesi	Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve
		İlkokula hazırlamak
	İlkokul	Öğrenciye iyi bir vatandaş olmak için gerekli
		Ortaokula hazırlamak
	Özel Eğitim	Yetiştirme kursları açmak
		Öğrencilerin eğitim ihtiyaçları,
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Üst öğrenime hazırlamak
		Bireyin tüm yönleriyle en üst düzeyde
		Eğitsel rehberlik
		Kişisel rehberlik
	Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler	Mesleki rehberlik
		RAM raporları doğrultusunda Bireysel Eğitim
		Geziler
		Yarışmalar
		Okul Meclisi çalışmaları
		Tiyatro ve Sinema
		Sportif Etkinlikler
		Turnuvalar
		Satranç
		Görsel Sanatlar
		Kulüp Çalışmaları
		Toplum Hizmeti Çalışmaları
		Halk oyunları
		Sergiler
	Okul Gazetesi ve Okul Dergisi	
	Sivil Savunma	Deprem Tatbikatı
		Tahliye tatbikatı
	Veliler	HEM işbirliğiyle okuma yazma kursları açmak
		Eğitim seminerleri düzenlemek
		Toplantılar yapmak

#### D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için okulumuz iç ve dış paydaşlarının okulumuz hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve okulumuzun hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır. Paydaşlar iyi bir stratejik planın en önemli unsurlarıdır. Bu bağlamda paydaşların belirlenmesinde hassas davranılmıştır.

##### Paydaş Belirleme Çalışması

Paydaş belirleme çalışmaları çerçevesinde hazırlama ekibi üyeleri iş bölümü yaparak paydaş görüşmeleri gerçekleştirmiştir. Yapılacak faaliyet ve projeler için hangi paydaşların önem arz ettiği dikkate alınarak bir taslak liste hazırlanmıştır. Bu taslak liste çerçevesinde yapılan paydaş görüşmelerinde listede düzenlemeler yapılarak son hali verilmiştir. Paydaşların belirlenen projelerle ilgili beklentileri de tespit edilmiştir.

Paydaşlar belirlendikten sonra; lider, çalışan, müşteri, temel ortak, stratejik ortak ve tedarikçi olmak üzere beş kategoride sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma, paydaşlar arasındaki ilişkinin doğru kurulabilmesi açısından önem taşımaktadır.

Paydaşlar değerlendirilerek, okulumuzun sunduğu hizmetlerle bunlardan yararlananların ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Paydaşlar sınıflandırıldıktan sonra tüm paydaşların ayrıntılı bir analizi yapılmıştır. Katılımcı bir anlayış çerçevesinde belirlenen paydaşlar kurumun işleyişi ve yapısı hakkında da bilgilendirilmiştir.

Öncelikli paydaşların kuruluş hakkındaki görüş ve önerilerinin alınarak stratejik plana yansıtılması bir program dahilinde yürütülmüştür.

Son aşamada tespit edilen paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır. Buradaki öncelik o paydaştan etkilenme düzeyinin görülmesi bakımından önemlidir.

**HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

Tablo : 5 Paydaş Listesi

SIRA NO	PAYDAŞLAR	Paydaş Türü					
		Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
1	Milli Eğitim Bakanlığı	X			X	X	X
2	İstanbul Valiliği	X			X	X	
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
4	Küçükçekmece RAM					X	
5	Küçükçekmece Kaymakamlığı	X			X	X	
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
7	Personel		X		X		
8	Öğrenciler			X	X		
9	Veliler			X		X	X
10	Okul-Aile Birliği				X	X	X
11	Kantin İşletmecisi					X	X
12	İstanbul Sabahattin Zaim Üniv.					X	
13	Küçükçekmece Belediyesi					X	X
14	Kültür ve Sanat Merkezi					X	X
15	Polis Merkezi Amirliği					X	
16	Sendikalar					X	
17	Sivil Toplum Kuruluşları					X	X
18	Hastaneler					X	X
19	Sağlık Ocakları					X	X
20	Aydın Üniversitesi					X	
21	Mahalle Muhtarı					X	
22	Esnaflar						X
23	Okul Servisleri						X
24	Tur Şirketleri						X
25							
26							

**HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

Tablo: 6 Paydaş Etki Önem Matrisi

SIRA NO	PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetleri ni Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
			1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
1	Milli Eğitim Bakanlığı	Üst Kurum-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
2	İstanbul Valiliği	İdari Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Amir-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
4	Küçükçekmece RAM	İşbirliği	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
5	Küçükçekmece Kaymakamlığı	Amir-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
7	Personel	Hizmet Veren	5	4	Bilgilendir-Birlikte çalış
8	Öğrenciler	Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
9	Veliler	Hizmetten Etkilenen	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
10	Okul-Aile Birliği	İşbirliği	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
11	Kantin İşletmecisi	Kantin	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
12	İstanbul Sabahattin Zaim Üniv.	Eğitim ve Yer	3	5	İzle-Birlikte çalış
13	Küçükçekmece Belediyesi	İşbirliği, Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte çalış
14	Kültür ve Sanat Merkezi	İşbirliği	3	4	İzle-Birlikte çalış
15	Polis Merkezi Amirliği	Güvenlik	2	3	İzle -Gözet
16	Sendikalar	İşbirliği	2	3	İzle -Gözet
17	Sivil Toplum Kuruluşları	İşbirliği	2	3	İzle -Gözet

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

18	Hastaneler	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
19	Sağlık Ocakları	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
20	Aydın Üniversitesi	Eğitim ve Yer	3	5	İzle-Birlikte çalış
21	Mahalle Muhtarı	İşbirliği	3	3	İzle -Gözet
22	Esnaflar	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet
23	Okul Servisleri	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet
24	Tur Şirketleri	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet
25					
26					

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurumun Organizasyon Yapısı

Halit Uygur İlkokul Müdürlüğü Teşkilat Şeması



## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır.

**Tablo 7. Kurul ve Komisyonlar**

KURULAN EKİP/KURUL/ KOMİSYON ADI	KURULAN EKİP VE KOMİSYON KİMLERDEN OLUŞUYOR	TOPLANMA PERİYODU
Öğretmenler Kurulu	Müdür, Müdür Yardımcıları ve Tüm öğretmenler	Yılda iki defa
Satın Alma Komisyonu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Muayene ve Teslim Alma Komisyonu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Anasınıfı Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Tören Komisyonu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Kantin Denetleme Kurulu	1 Müdür Yrd, 2 Öğrt, 1 Veli	Ayda 1 defa
Sosyal Etkinlikler Kurulu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen,2 OAB Temsilcisi, 3 Öğrenci	İhtiyaç durumunda
Okul Öncesi Eğitim Kurumları Seçici Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	Kayıt tarihinde
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Müdür, 1 Md. Yard.4 Öğretmen, 1 OAB temsilcisi, 1 Öğrenci Temsilcisi	İhtiyaç durumunda
Web ve Dergi Genel Yayın Kurulu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
1.Sınıflar Kayıt Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	Kayıt tarihinde
Stratejik Plan Üst Kurulu	Müdür, 2 Md. Yrd, 2 Öğrt.	İhtiyaç durumunda
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1 Müdür Yrd, 3 Öğretmen, 3 Veli	İhtiyaç durumunda
Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu	5 Veli	İhtiyaç durumunda
Okul-Aile Birliği Denetim Kurulu	2 Öğretmen, 1 Veli	Yılda bir defa
Kurum İyi Örnek Tespit Kurulu	Müdür, 1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	Ayda bir defa
Süt Dağıtım Komisyonu	Müdür, 1 Md Yrd.1 Öğretmen, 1 OAB Temsilcisi	İhtiyaç durumunda
Okul Meclisi	Her şubeden bir öğrenci temsilcisi	2 ayda bir defa
Okul Gelişim ve Yönetim Ekibi	1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 3 Öğretmen, 3 Veli	İhtiyaç durumunda



## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### İnsan Kaynakları

Tablo8 . 2014-2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

SIRA NO	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	-	1
2	Müdür Yardımcısı	2	1	3
TOPLAM		3	1	4

Tablo 9. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Sınıf Öğretmeni	19	26	48
2	İngilizce	-	4	4
3	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	-	1
4	Rehber Öğretmen	-	2	12
5	Özel Eğitim Öğretmeni	-	1	1
6	Okul Öncesi Öğretmeni	-	6	6
	.....			
TOPLAM				

Tablo 10. Öğretmen ve Yöneticilerin Yaş İtibari ile Dağılımı

Yaş Düzeyleri	2014 Yılı	
	Kişi Sayısı	Oran (%)
20-30	11	%19,04
31-40	39	%63,90
41-50	7	%10,11
51+...	6	%8,52

Tablo 11. Öğretmen ve Yöneticilerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	2014 Yılı	
	Kişi Sayısı	Oran (%)
1-3 Yıl	2	%3,17
4-6 Yıl	11	%17,46
7-10 Yıl	13	%20,63
11-15 Yıl	17	%26,98
16-20 Yıl	12	%19,04
21+... üzeri	8	%12,69

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo 12. Kurumda Gerçekleşen Kadrolu Personel Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
TOPLAM	8	2	12	10	1	13
ORAN(%)	12	3	19	15	1	20

Tablo13.2014-2015 Yılı Yardımcı Hizmetli Personel Durumu

Sıra No	İstihdam	Erkek	Kadın	Toplam
1	Kadrolu	-	-	-
2	Okul Aile Birliği Bütçesi	2	3	5
3	Ana Sınıfı Bütçesi	-	3	3
TOPLAM		2	6	8

Tablo 14. 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı Kadrolu Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	-	-
Yüksek Lisans (Tezli)	2	3
Yüksek Lisans (Tezsiz)	-	-
Lisans	58	92,5
Ön Lisans	1	1,5
Enstitü	2	3
Ortaokul	-	-
TOPLAM	63	

Tablo 15. Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu:

Eğitim-Öğretim Yılı	Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı			Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Şube başına düşen öğrenci sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
		Kız	Erkek	TOPLAM			
2012-2013	58			1465	25	26,16	26,16
2013-2014	58			1422	24	25,39	26,83
2014-2015	59			1432	24	25,57	26,51

Tablo 16. Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci sayısı

Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	Nedeni
2012-2013	1465	7	Veli isteği
2013-2014	1422	4	Veli isteği
2014-2015	1432	6	Veli isteği

### **Teknolojik Kaynaklar**

Okulumuz teknolojiyi eğitimle birleştirerek önemli kazanımlar sağlamıştır. Tüm sınıflarda projeksiyon cihazları mevcut olup tüm projeksiyonlar bilgisayar desteklidir. Müdürlüğümüz, güncel teknolojik araçları kullanmaktadır.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), MEİS, MEBBİS, TEFBİS,KBS sistemleri yönetim işlemlerinde kullanılmaktadır. Dosyalama işlemlerinde KURUM NET sistemi kullanılmaktadır. Okulumuzun web sayfası sürekli güncel tutulmaktadır. Sosyal medyayı da kurumsal olarak kullanan okulumuz her türlü teknolojik araçları kullanarak tüm paydaşlarımıza erişmeyi hedeflemiştir.

### **Mali Kaynaklar**

Okulumuzun finans kaynağını Okul-Aile Birliği bütçesi oluşturmaktadır. Okul-Aile Birliğimiz de bütçesini, kantin kira geliri, velilerin, gerçek kişilerin ve tüzel kişilerin bağışlarından gelen gelirler ile oluşturmaktadır.

**HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

**Tablo17.** Okul Aile Birliği Ayrıntılı Gelir-Gider Tablosu

2012				2013				2014			
GİDER AYRINTILARI		GELİR AYRINTILARI		GİDER AYRINTILARI		GELİR AYRINTILARI		GİDER AYRINTILARI		GELİR AYRINTILARI	
Araç Bakım-Onarım		Bağış		Araç Bakım-Onarım		Bağış		Araç Bakım-Onarım		Bağış	
Temizlik Malz.	2.900,00	Kantin Kira Geliri	19.000,00	Temizlik Malz.	3.300,00	Kantin Kira Geliri	26500,0	Temizlik Malz.	5700,0	Kantin Kira Geliri	21188,0
Etkinlik-Organizasyon ve Hizm.		İlçe MEM (Karne Ödeneği)	-	Etkinlik-Organizasyon ve Hizm.		İlçe MEM (Karne Ödeneği)	631,0	Etkinlik-Organizasyon ve Hizm.		İlçe MEM (Karne Ödeneği)	2033
Personel Gider ve Ödemeleri	85.000,00	İlçe MEM (Kantin Fonu Ödeneği)	5.000,00	Personel Gider ve Ödemeleri	93.021,00	İlçe MEM (Kantin Fonu Ödeneği)	5000,0	Personel Gider ve Ödemeleri	56300,0	İlçe MEM (Kantin Fonu Ödeneği)	
Kırtasiye	1.400,00	Etkinlik Gelirleri	-	Kırtasiye	2.400,00	Etkinlik Gelirleri	10020,0	Kırtasiye	3700,0	Etkinlik Gelirleri	3635,0
Telekom (Telefon+ İnternet)	1.100,00	Okula yapılan Nakdi Bağışlar	87.355,00	Telekom (Telefon+ İnternet)	1.400,00	Okula yapılan Nakdi Bağışlar	77425,62	Telekom(Telefon+İnternet)	1700,0	Okula yapılan Nakdi Bağışlar	106940,35
Demirbaş Alımı		Kurs Geliri	3.400,00	Demirbaş Alımı		Kurs Geliri	4840,0	Demirbaş Alımı	2300,0	Kurs Geliri	3790,0
Basım Yayım	-	Atık Kâğıt Geliri	450,00	Basım Yayım	5.400,00	Atık Kâğıt Geliri	730,0	Basım Yayım	8000,0	Atık Kâğıt Geliri	200,0
Basılı Yayın ve Matbu Evrak	-			Basılı Yayın ve Matbu Evrak				Basılı Yayın ve Matbu Evrak			
Genel Hizmetler	20.895,00			Genel Hizmetler	18917,35			Genel Hizmetler	32628,98		
Boya-Badana				Boya-Badana				Boya-Badana			
Hesap İşletim	-			Hesap İşletim				Hesap İşletim			
<b>TOPLAM</b>	<b>111.295,0</b>		<b>116.000,0</b>	<b>TOPLAM</b>	<b>124438,35</b>	<b>TOPLAM</b>		<b>TOPLAM</b>		<b>TOPLAM</b>	
<b>GEÇEN YILDAN DEVİR</b>		<b>795,00</b>		<b>GEÇEN YILDAN DEVİR</b>		<b>4705,02</b>		<b>GEÇEN YILDAN DEVİR</b>		<b>706,18</b>	
<b>TOPLAM GELİR</b>		<b>116.000,00</b>		<b>TOPLAM GELİR</b>		<b>125146,62</b>		<b>TOPLAM GELİR</b>		<b>137786,35</b>	
<b>TOPLAM GİDER</b>		<b>111.295,00</b>		<b>TOPLAM GİDER</b>		<b>124438,35</b>		<b>TOPLAM GİDER</b>		<b>130394,78</b>	
<b>Gelir/Gider Oranı</b>		<b>%95,94</b>		<b>Gelir/Gider Oranı (%)</b>		<b>%99,43</b>		<b>Gelir/Gider Oranı (%)</b>		<b>%94,63</b>	

### KURUM DIŞI ANALİZ (PEST)

Bilim ve teknolojinin baŐ döndürücü bir hızla geliştiği günümüzün dünyasında çağa ayak uydurmak çok daha önemli hale gelmiştir. Bunun için meydana gelen tüm geliŐmeleri yakından takip etmek yeterli olmamaktadır. Olabilecek geliŐmeleri de tahmin etmek, etkin strateji geliŐtirmek için önemlidir. İyi bir strateji, sadece olanlar üzerine değil olacaklar üzerine de kurulmalıdır. Yakın çevrede olup bitenler kadar olması muhtemel gelişmeler de önemlidir. Stratejiyi doğrudan etkileyen çevreler; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik çevrelerdir. Bu bağlamda bu dört çevrenin analizinin doğru yapılması iyi bir stratejik planın mayasını oluŐturur.

Ekonomik evre olarak bakıldığında orta ve düşük gelir grubunun yoğunlukta olduğu bölgede veli baĐıŐları dışında okula gelir sağlayacak imkânların kısıtlı olduğu görülmektedir. Veli baĐıŐları da çevrenin ekonomik durumuna paralel olarak sınırlı kalmaktadır. İŐgücü dünya ve ülke gerçeklerine paralel olarak oldukça hareketli bir yapıya sahiptir. Genç nüfusun yoğun olması iŐgücü ve ekonomik güç bakımından olumlu bir durumdur. 1990'lardan baŐlayarak "toplu konut" yapılaŐmaları da hızlanmıŐtır. Özellikle, otoyolun geçtiği bir bölge olması ulaşım seçeneklerini arttırmıŐtır. Dahası ulaşım süresinin kısılması sonucu bölge önem kazanmaya başlamıştır. Öte yandan gözle görülür oranda yapılan Organize Sanayi Bölgesi yatırımları, buradaki sanayinin geliŐimini de hızlandırmıŐtır. evre sanayi olarak iyi bir geliŐmiŐlik düzeyine sahiptir. Bu durum iŐgücünün doğru ve dengeli dağılımını desteklemesi açısından bir fırsat olarak görülebilir.

Çevrenin sosyal yapısı incelendiğinde her kültür ve eğitim seviyesinde bireylerden oluşan bir yaŐam alanı karŐımıza çıkmaktadır. Esasen yoğun bir sanayi bölgesi olan evre Şartları değerlendirildiğinde nüfusun yoğunluğunun iŐçiler ve onların ailelerinden oluŐtuĐu söylenebilir. Kültürel ve ekonomik farklılıklar eğitimdeki fırsat eŐitliĐinin en zayıf halkasını oluşturmaktadır. Ancak bu farklılıklar eğitimin etkili kullanımı sonucu zenginliğe dönüştürülerek toplumsal barıŐa katkı sağlanabilir. Her yöreden bireyin yaŐaması nedeniyle sınıfların oluşturulması sürecinde belli bir dengenin gözetilmesi önemli olmaktadır. Genel veli profili daha bilinçli ve daha talepkr yönde deĐiŐiklik göstermektedir. Erken yaŐta eğitime baŐlamanın çocukların geliŐimi ve başarısı üzerinde görülen olumlu etkileri okul öncesi eğitim talebinin artmasını sağlamıştır. Bilinçli veli profilindeki artıŐ doğru yönlendirilerek kaliteli eğitimin itici gücüne dönüŐtürülebilir. Bu bağlamda bireylerin kendilerini çok yönlü geliŐtirebilmeleri için uygun ortamlara ihtiyaç da önemli ölçüde

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

artmaktadır. Bu ihtiyacı gidermeye yönelik olarak okul bünyesinde faaliyet alanları oluşturulabilir.

Eğitimin teknolojinin kapsama alanı dışında olması elbette beklenemez. Teknolojinin hızla geliştiği ve çeşitlendiği çağımızda eğitim teknolojisi her zaman olduğundan daha önemli bir hale gelmiştir. Eğitim yer ve zamandan bağımsız olarak hayatın her zerresinde her zamankinden daha çok ortaya çıkmaktadır. Artık, Sokrates'in de dediği gibi "Eğitim kıvılcım çakmaktır, boş bardağı doldurmak değildir." Okullarda da sistem bilgiyi verme değil bilgiye ulaşma yolunu öğretme üzerine kurulmaktadır. Teknolojinin eğitimde kullanılması adına Fatih Projesi MEB tarafından yürütülen en kapsamlı ve en etkin projelerden biridir. Proje kapsamında okulumuzun da tüm sınıfları etkileşimli tahta ile donatılacaktır. Bu durum, insan kaynaklarının da kendini daha fazla geliştirme noktasında itici güç olacaktır. Resmi yazışma ve görüşmelerin önemli bir kısmının elektronik ortamda yapılması da zaman ve para israfının önüne geçerek işlerin daha hızlı ve daha etkin yürümesi açısından kolaylık sağlamaktadır. Sosyal medyanın kullanım yaşının düşmesi, buna bağlı olarak da kullanım süresinin uzaması aile içi iletişimi olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu olumsuzluk ister istemez eğitime de yansımaktadır. Sosyal medyanın sık kullanılma özelliği doğru kanalize edilerek, veli öğrenci okul iletişimi konusunda da bir fırsat yaratılabilir. Bilgisayar okur yazarlığının artması da bu konuda bir fırsat oluşturabilir.

### Üst Politika Belgeleri

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş olup planımızda oluşturulan amaç hedef ve göstergelerimiz üst politika belgelerinde gösterilen perspektif dikkate alınarak yapılmıştır.

**Tablo 18.: Üst Politika Belgeleri**

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
1	MEB 2015-2019 Taslak Stratejik Plan
2	Küçükçekmece Belediyesi Stratejik Planı
3	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
4	Küçükçekmece Milli Eğitim Stratejik Planı
5	İSTKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

1.Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşılarak,

2.Öğretmenler Kurulu ve diğer bilgilendirme toplantılarıyla,

Okul müdürlüğümüzün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre Okul Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri 3 Tema başlığı altında aşağıda yer almaktadır.

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

**Tablo 19. GZFT Analizi**

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1- Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması</p> <p>2- Öğretmen veli- idareci veli arasındaki iletişimin yüksek olması</p> <p>3- Velilere dönük yapılan seminerler yapılması</p>	<p>1. Öğretmen kadrosunun genç, tecrübeli ve dinamik olması</p> <p>2. Ders Dışı yapılan kulüpler</p> <p>3. Öğretmenlerin velilerle olan iletişimin iyi olması</p> <p>4. Okul tarafından yapılan sosyal faaliyetlerin fazla olması</p> <p>5. Tenolojinin sınıflarda etkin kullanılıyor olması</p>	<p>1-Teknolojik donanımın yeterli olması ve öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması</p> <p>2-Okul bahçesinin geniş olması ve üzerinde oyun alanlarının bulunması</p> <p>3-Destek Eğitim Sınıfının ve Dil sınıflarının bulunması</p> <p>4-Web sitesinin güncel tutulması</p> <p>5-Veli görüşme odasının olması</p> <p>6-Konferans salonunun bulunması ve etkin olarak kullanılması</p>

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması</p> <p>2. İlgili veli ve öğrenci potansiyeline sahip olmasına rağmen sosyal kültürel başarı düzeyinin düşük olması</p> <p>3. Öğrencilerimizin ilgilerinin belirlenmemiş olması</p>	<p>1- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın yetersiz olması</p> <p>2- Proje üretkenliğinin yetersiz olması</p> <p>3- Yabancı dil eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çalışmanın yeterli düzeyde olmaması</p> <p>4- İkili öğretim yapılıyor olması</p> <p>5- Açılan kulüplere yapılan başvurunun istenilen seviyede olmaması</p>	<p>1- Derslik sayısının yetersiz olması</p> <p>2- Bütçenin yeterli olmaması</p> <p>3- Kadrolu memur ve hizmetli personelin bulunmaması.</p>



## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### FIRSATLAR

Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Kaliteli Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması	1. Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması	1. Veli-okul İşbirliğinin güçlü olması
1. Yakın çevrede üç adet üniversite bulunması	2. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	2. Okulun kültür merkezine yakın olması
2. Bilgi Evleri ve Kütüphaneye yakın olması	3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	3. İdari kadronun ilgili olması
3. Kültür merkezlerine yakın olması	4. Sanatsal, Kültürel ve Sportif faaliyetlerin çokluğu	4. Okulumuzun içi ve çevresinde kamera sistemi olması
4. İlimizde mezunlarımızın gidebilecekleri tüm Fen, Anadolu, Meslek ve Özel Okulların bulunması		5. Ulaşım açısından uygun yerde olması

### TEHDİTLER

Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Demografik dağılımın dengesiz oluşu	1-Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı.	1. Caddeye yakın olması
2. Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı.	2-Velilerin çocuklarına verdikleri desteğin yetersiz olması	2. Deprem riskinin varlığı
3. Parçalanmış ailelerin fazla oluşu	3-Medyanın olumsuz etkilerinin olması	3. Kurumlarda profesyonel Güvenlik Hizmetlerinin sunulmaması
	4-Velilerin açılan Alo 147 hattını öğretmenlere karşı şikayet ve tehdit unsuru olarak kullanmaları	4. İlimiz ve ilçemizin ve dolayısıyla okulumuzun bulunduğu mahallenin sürekli göç alması

**F- HALİT UYGUR İLKOKULU GELİŞİM VE SORUN ALANLARI**

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında kurumun kendi sorumluluk alanında olup çözülmesi gereken aşağıdaki sorun alanları listesi yer almaktadır.

**GELİŞİM/SORUN ALANLARI**

Eğitim ve Öğretimi Tamamlamada 5, Eğitim ve Öğretimde Kalitede 7, Kurumsal Kapasitede 6 olmak üzere toplam 18 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

**Tablo 20: Gelişim ve Sorun Alanları**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMEKATILIM</b>	
1	Bedensel engelli öğrenciler için binanın fiziki yetersizliği
2	Okul öncesi eğitimde öğrenci kapasitesinin sınırlı olması
3	Okumaz yazmaz oranın istenilen düzeye getirilememesi
4	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımının yeterli düzeyde olmaması
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
3	İkili eğitim yapıyor olması
4	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın istenen düzeyde olmaması
7	Parçalanmış ailelerin fazla oluşu

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Bedensel engelli öğrenciler için okulun fiziki yetersizliği
2	Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılmaması
3	Binamızdaki bölüm yetersizliğinden kütüphane, laboratuvar gibi bölümlerim yapılamaması
4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının yetersiz olması
5	Çalışanların ödüllendirilmesinin yeterli düzeyde olmaması
6	Hizmet içi eğitim kalitesinin yetersizliği

BÖLÜM

3

GELECEĞE YÖNELİM

## A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYON:**

İlkokul çağındaki bireylere; yaşının gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırmak, onları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak için, Milli Eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerini gözeterek, kendini gerçekleştirmiş, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, hak ve sorumluluklarını bilen, üretken ve barışçı bireyler yetiştirmeye odaklı eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmektir.

### **VİZYON:**

Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrenci merkezli eğitimi savunuruz.
- Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışını benimseriz.
- Toplam Kalite Yönetimini benimseriz.
- Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseriz.
- Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanıyoruz.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Görevlerimizi yerine getirirken katılımçılık, şeffaflık ve tarafsızlıklarını uyguluyoruz.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duyu ve düşüncelerine değeri veririz.
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- Görev dağılımını ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

EĞİTİM VE ÖĞRETİME  
KATILIM

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE  
KALİTE

KURUMSAL  
KAPASİTE

#### STRATEJİK AMAÇ 1:

İlkokul çağındaki tüm bireylerin; eşit ve adil şartlar altında eğitim VE öğretim hizmetlerine katılarak okula devamlarını sağlamak

#### STRATEJİK AMAÇ 2

Mevcut imkanların en iyi şekilde kullanılarak ilkokul çağındaki her bireye yaşına uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması, girişimci, yenilikçi, keşfedici, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, kendini gerçekleştirmiş sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

#### STRATEJİK AMAÇ 3

Yeni kamu hizmeti yaklaşımı çerçevesinde; insan kaynaklarını, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını geliştirip bilgi yönetimi ve kurumsal iletişimi artırarak, hizmet kalitesini yükseltecek etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak

#### Stratejik Hedef 1:

##### Eğitim Öğretime Katılım

İlkokul çağındaki tüm bireylerin eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanma ve okulu bitirme oranlarını artırmak. hizmetlerine katılarak okula devamlarını sağlamak

#### Stratejik Hedef 2.1

##### Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

İlkokul çağındaki her bireyin akademik başarı düzeyleri ile ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını artırarak özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmek

#### Stratejik Hedef 2.2

##### Yabancı Dil ve Hareketlilik

Yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak, okulu bitiren her öğrencinin en az bir yabancı dili anlama ve konuşma seviyesini yükseltmek ve bu amaçla yapılan uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak

#### Stratejik Hedef 3.1

##### İnsan Kaynakları

Görev tanımlarına uygun biçimde çalışan personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, buna bağlı olarak mevcut insan kaynağının niteliğinin ve memnuniyetinin arttığı etkin bir insan kaynakları yönetimi oluşturmak

#### Stratejik Hedef 3.2

##### Fiziki ve Mali Alt Yapı

Etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturarak çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış, nitelikli ve güvenli eğitim ortamlarını tesis etmek

#### Stratejik Hedef 3.3

##### Yönetim ve Organizasyon

Kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak

### C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

#### TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

##### STRATEJİK AMAÇ 1:

İlkokul çağındaki tüm bireylerin; eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretim hizmetlerine katılarak okula devamlarını sağlamak

##### Stratejik Hedef 1.1: Eğitim Öğretime Katılım

İlkokul çağındaki tüm bireylerin eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanma ve okulu bitirme oranlarını artırmak.

##### Mevcut Durum Analizi

Okulumuzda 2014-2015 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %11.2, 20 gün ve üzeri devamsızlık oranı ise %8 olarak gerçekleşmiştir. Sürekli devamsız öğrenci oranı ise 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı sonu itibariyle % 1 dir.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılında Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerden okulumuza devam eden öğrenci oranı %94 olmuştur. Okulumuza devam etmeyen öğrenci sayısı %6 dır. Çoğunluğunun isteğe bağlı kayıt yaşında olan bu öğrencilerin velilerinin çocuğun okula otomatik olarak kaydolduğundan habersiz olduğu değerlendirilmektedir. Bu durumda olan velilerden bir kısmına ulaşılarak dilekçesi alınmış ve kayıt ertelenmesi yapılmıştır.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılında 21 öğrenci dilekçe ile kayıt erteleme yapmıştır. Bu sayı aday kayıt olan öğrenciler arasında %7 'lik bir orandır.

Okulumuzda bulunan dezavantajlı öğrencilerin eğitim öğretime devam etmeleri ve sorunların çözümü için öğrenci ve velilerle görüşmeler yapılmış, sorunlar tespit edilmiş, mevcut imkânlar dâhilinde çözüm önerileri üretilmiştir.

**HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

**Tablo 21. Performans Göstergeleri**

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
<b>PG.1.1.1: ADNS sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerin okulumuzdaki eğitim öğretime katılım oranı</b>	Okul Öncesi	%84	%88	%90	%100
	1.sınıf	%90	%92	%95	%98
	2.sınıf	%92	%93	%95	%99
	3.sınıf	%91	%93	%94	%99
	4.sınıf	%89	%90	%95	%99
<b>PG.1.1.2: Devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)</b>	Okul Öncesi	%20	%18	%14	%10
	1.Sınıf	%15	%14	%12	%5
	2.Sınıf	%15	%14	%11	%5
	3.Sınıf	%12	%10	%7	%5
	4.Sınıf	%15	%13	%12	%5
<b>PG.1.1.3: Sürekli Devamsız öğrenci oranı</b>	Okul Öncesi	%0	%0	%0	%0
	1.sınıf	%0	%0,2	%0,3	%0
	2.sınıf	%0	%0	%0,1	%0
	3.sınıf	%0,1	%0,1	%0,1	%0
	4.sınıf	%0,1	%0,1	%0,1	%0
<b>PG.1.1.4: sistemden ayrılma oranı (Terk)</b>	Ayrılan öğrenci yoktur.				



Tablo 22. Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
1	Çocuğunu okula göndermeyen aileler okula davet edilerek ya da ev ziyareti gerçekleştirilerek ikna çalışmaları yapılacaktır.
2	Ailelerin çocukları okula göndermeme nedeniyle ilgili rapor hazırlanarak analiz edilecek, sonuçlar doğrultusunda eylem planı hazırlanacaktır.
3	Çocuğunu okula göndermeyen aileleri ikna için mahalle muhtarı, karakol halk eğitim merkezi gibi paydaşlardan yardım alınacak.
4	Okula başlama yaşının erken olmasının çocuğa herhangi bir olumsuzluğunun olmadığı Rehber öğretmenler aracılığı ile anlatılacak.
5	Sene başında okulun kayıt sistemine düşen tüm öğrencilerin velilerine ulaşarak rehber öğretmenlerin desteğiyle sıkı oryantasyon çalışmaları yürütülecektir.
6	Kayıt bölgemizde bulunan mahalle muhtarlarıyla işbirliğine gidilerek dezavantajlı öğrencilerin velileriyle özel çalışmalar yürütülecek.(Maddi destek, sağlık desteği, vb.)
7	

## TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

### STRATEJİK AMAÇ 2:

Mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak ilkokul çağındaki her bireye yaşına uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, keşfedici, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, kendini gerçekleştirmiş sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

### Stratejik Hedef 2.1:Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

İlkokul çağındaki her bireyin akademik başarı düzeyleri ile ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını artırarak özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmek

## MEVCUT DURUM

Okulumuzda ders dışı eğitim çalışmaları kapsamında 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılında 2 satranç, 8 halk oyunları olmak üzere toplam 10 ayrı grup oluşturulmuş ve ders dışı eğitim çalışmalarına % 10 katılım sağlanmıştır. Okulun ikili eğitim yapması ve ders dışı eğitim çalışması yapılacak ortamın sınırlı oluşu nedeniyle çalışmalar istenen nicelik ve niteliğe ulaşamamıştır.

Okul içinde 2014-2015 Eğitim ve öğretim Yılında 4 gezi,5 sinema/tiyatro gösteri etkinliği, 2 sportif etkinlik düzenlenmiştir. Düzenlenen sportif etkinliklerinden biri satranç turnuvası olurken diğeri sınıflar arası futbol turnuvası şeklinde olmuştur.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılında okul bünyesinde düzenlenen tiyatro/sinema etkinliğine katılım %20, gezilere katılım % 10 sportif etkinliklere katılım %20, yarışmalara katılım da % 8 olarak gerçekleşmiştir. Özellikle gerek okul içinde gerek dışında yarışmalara katılım oranı istenen seviyede olamamıştır. Daha çok tanıtım ve teşvik yapılarak bu oranın artırılabilceği değerlendirilmektedir.

Kurum olarak daha çok il çapında yapılan “Bu Benim Eserim” projesine ve “Yazarlar Okullarda” projesine aktif katılım sağlanmış, bu katılımlar da sınırlı sayıda gerçekleşmiştir. Bu konuda mevcut durumun çok ötesine gidilip farklı projelere katılım gerçekleştirilerek gerek nitelik gerek nicelik yönünden iyileşme öngörülmektedir.

Okulumuzun 4. sınıflarının yıl sonu başarı puanı ortalamalarına bakıldığında 2014-2015 eğitim ve öğretim yılı sonunda 3,91 puanlık oranla son üç yılın en yüksek oranının gerçekleştiği görülmektedir. Bu oran çevre sosyo-ekonomik şartlar göz önüne alındığında iyi bir oran olarak değerlendirilebilir.

**HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

**Tablo 23. Performans Göstergeleri**

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.1.1.YGS' de 140 ve üstünde puan alan öğrenci sayısı	-	-	-	-	-
PG.2.1.2: Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurs sayısı		-	-	1	10
PG.2.1.3:Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısı		-	-	200	500
PG.2.1.4: Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		-	-	-	10
PG.2.1.5: Branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantı vb. etkinlik sayısı		3	3	4	4
PG.2.1.6:Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	4.Sınıf	72,19	73,80	76,10	80,00
	5. Sınıf				
	6. Sınıf				
	7. Sınıf				
	8. Sınıf				
	9. Sınıf				
	10. Sınıf				
	11. Sınıf				
	12. Sınıf				
PG.2.1.7: Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	4.Sınıf				
	5.Sınıf				
	6.Sınıf				
	7.Sınıf				

**HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
<b>PG.2.1.8:Okul Bünyesinde Düzenlenen sportif etkinlik sayısı</b>		1	1	2	5
<b>PG.2.1.9Okul Bünyesinde Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinlik sayısı</b>		3	5	5	10
<b>PG.2.1.10: Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısı</b>		-	-	-	-
<b>PG.2.1.11: Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı</b>	Teşekkür Belgesi	100	-	120	130
	Takdir Belgesi	110	-	132	150
<b>PG.2.1.12: Öğrenci Başına okunan kitap sayısı</b>		8	8	10	24
<b>PG.2.1.13:Öğrencilere yönelik yapılan sağlık taramaları sayısı</b>		3	3	3	3
<b>PG.2.1.14:Öğrencilere yönelik yapılan aşı çalışmaları sayısı</b>		1	1	1	1
<b>PG.2.1.15:Ulusal düzeyde yarışmalar ve etkinliklerde derece alan öğrenci sayısı</b>	Ülke Genelinde	-	-	-	2
	İl Genelinde	-	-	-	5
	İlçe Genelinde	-	-	1	10

Tablo 24. Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
8	Okul kulübü çalışmaları yapılacaktır.
9	"Beyaz Bayrak" ve "Beslenme Dostu" benzeri projelere katılım şartlarının sağlanabilmesi için komisyonlar kurulacak ilgili sertifikaların alınması için başvuru
10	Okuma alışkanlığı kazandırmak için kitap okuma saatleri düzenlenecek.
11	Yazarlar okulda projesi çerçevesinde yazarlar okula davet edilecek ve öğrencilerle söyleşi yaptırılacak.
12	Okulumuzdaki sportif faaliyetlerin sayısı artırılarak öğrencilerin katılımı
13	Her yıl kendi alanında örnek kişilik sergileyen sporcularla öğrencilerimizi spora teşvik etmek için buluşturulacak ve okumuzun yakınında spor salonları bulunan ve altyapı çalışması yürüten kulüplerin okulumuzda öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre tarama yapılması sağlanacaktır
14	Toplum sağlığı merkezleriyle işbirliğine gidilerek her yıl belli periyotlarda sağlık taraması yapılması sağlanacaktır.(Ağız ve diş, kalp ve göz taraması, vb.)
15	İlk ve ikinci yarı dönemde öğrencilerin boy-kilo indeksine bakılarak obezite eşiğinde olan öğrenci ve velileriyle beslenme uzmanları görüşürülecektir.

**Stratejik Hedef 2.3: Yabancı Dil ve Hareketlilik**

Yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak, öğrencilerin bir yabancı dili anlama ve konuşma seviyesini yükseltmek ve bu amaçla yapılan uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak

**MEVCUT DURUM**

Yabancı dilde iletişimin güçlü olması bir ülkenin ekonomik gelişmişliğini de olumlu yönde etkilemektedir. Ekonomisi gelişmiş ülkelerin yabancı dil iletişim düzeylerine bakıldığında bu durum net olarak görülebilir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar günümüzde önem kazanmaya başlamıştır. Bu yenilikçi yaklaşımlar çerçevesinde geliştirilen en önemli projelerden birisi DynEd İngilizce dil eğitim projesidir.

Okulumuzda uluslararası hareketlilik programlarına gerek yönetici, gerek öğretmen, gerekse öğrenci bazında çalışmalar yapılmaktadır.

Yabancı dil öğretmeni olarak okulun norm kadrosu 4'tür. Çalışan 4 kadrolu öğretmenimiz bulunmaktadır.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılında Yabancı dil dersi 4. Sınıf yıl sonu başarı puan ortalaması 72,38 olarak gerçekleşmiştir

**HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

**Tablo 25: Performans Göstergeleri**

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.3.1: Açılan Yabancı dil kurs sayısı	İngilizce	-	-	1	1
PG.2.3.2: Açılan kurslarda verilen eğitimin ders saati sayısı	İngilizce	-	-	56	56
PG.2.3.3: Açılan kurslara katılan öğrenci sayısı	İngilizce	-	-	200	500
PG.2.3.4: Okulda hazırlanan veya ortak olunan uluslararası proje sayısı	-	-	-	-	1
PG.2.3.5: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan yönetici sayısı	-	-	-	-	2
PG.2.3.6: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	-	-	-	10
PG.2.3.7: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	-	-	-	25
PG.2.3.8: Öğrenci değişimi kapsamında yurt dışına giden veya gelen öğrenci sayısı ( <b>var olan okullar</b> )	-	-	-	-	-
PG.2.3.9: DynEd yabancı dil programına katılan öğrenci sayısı	-	200	220	250	350
PG.2.3.10: Yabancı dil laboratuvarında yapılan toplam ders saati sayısı	-	-	-	-	205
PG.2.3.11: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması ( <b>Tüm öğrencilerin ortalaması</b> )	-	60,56	62,15	64,01	75,00
PG.2.3.12:	-	-	-	-	-

**Tablo 26. Tedbirler**

Sıra No	TEDBİRLER
	Yabancı Dil laboratuvarı kurulması için çalışma yapılacaktır.
	Yabancı dil kurslarına katılım artırılacak.
	Uluslararası hareketlilik programına/projelerine katılım sağlanacak.
	Dynet yabancı dil programına katılım artırılacak.

**TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**

**STRATEJİK AMAÇ 3:**

Yeni kamu hizmeti yaklaşımı çerçevesinde; insan kaynaklarını, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını geliştirip bilgi yönetimi ve kurumsal iletişimi artırarak, hizmet kalitesini yükseltecek etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak

**Stratejik Hedef 3.1: İnsan Kaynakları**

Görev tanımlarına uygun biçimde çalışan personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, buna bağlı olarak mevcut insan kaynağının niteliğinin ve verimliliğinin arttığı etkin bir insan kaynakları yönetimi oluşturmak

**MEVCUT DURUM**

2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılı sonu itibariyle okulumuzda 63 personel görev yapmaktadır. Tüm personelin görev dağılımı yapılmıştır.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı sonu itibariyle öğretmen/şube başına düşen öğrenci sayısı ortalama 23 olarak gerçekleşmiştir. Öğretmen norm kadro doluluk oranı ise %87,50 olmuştur. Norm kadro doluluk oranı rakamının 87,50 olmasındaki en büyük etken Rehber öğretmen normu 3 iken okulumuzda 2 kadrolu rehber öğretmen bulunmaktadır. Özel Eğitim öğretmeni normu ise 2 olmasına rağmen okulumuzda kadrolu özel eğitim öğretmeni bulunmamaktadır.

Hizmetli norm kadro doluluk oranı da % 100 olarak gerçekleşmiştir. Bu oranın içine okul-aile birliği bütçesinden ve ana sınıfı bütçesinden çalıştırılan hizmetliler de dâhildir. Kadrolu olarak çalışan hizmetli sayısı 0'dir.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılında tayini çıkararak kurumdan ayrılan personel oranı % 9 olarak gerçekleşmiş, göreve başlama oranı da 15 olmuştur. Ayrılan personel sayısı 7 olup göreve başlayan personel sayısı 10 kişidir.

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo 27. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.1.1: Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı		24	24	23	20
PG.3.1.2: Öğretmen norm kadro doluluk oranı		%80	%85	%87,5	%100
PG.3.1.3: Personel ( Memur, Hizmetli) ihtiyaca göre doluluk oranı		%100	%100	%100	%100
PG.3.1.4: Ücretli öğretmen sayısı		9	7	7	0
PG.3.1.5: FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen sayısı					
PG.3.1.6: Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	Yönetici	-	-	60	100
	Öğretmen	-	-	50	200
PG.3.1.7: Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı				2	18

Tablo28. Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
	Personelin yüksek lisans, hizmet içi eğitim ve uzaktan eğitim gibi etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.
	Norm kadro doluluk oranı artırılabacak
	Okulumuzu talep edilen bir eğitim kurumu haline dönüştürülecek.
	Okun tüm hizmetli personelleri için sene başında çeşitli kuruluşlardan temizlik ve hijyen konusunda destek alınacaktır.



### Stratejik Hedef 3.2

#### Fiziki ve Mali Alt Yapı

Etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturarak çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış, nitelikli ve güvenli eğitim ortamlarını tesis etmek

#### MEVCUT DURUM

Okulumuzda TEFBİS projesi kapsamında kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Tüm ihtiyaçlar Okul-Aile Birliği Bütçesinden karşılanmaktadır. Birlik gelirlerini ise velilerin yaptıkları bağışlar, düzenlenen kermes, gece v.b etkinliklerden elde edilen gelirler ve kantin kira geliri oluşturmaktadır.

2014 itibari ile toplam 28 adet derslik,1 rehberlik odası, 1 Müdür odası, 4 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Öğretmenler Odası bulunmaktadır. Okul ikili eğitim yapmakta olup derslik başına düşen öğrenci sayısı 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı sonu itibariyle 23'tür.

Okul Aile Birliği bütçesinde 2014 yılı sonu itibariyle gelir, bir önceki yıldan devirle beraber 137.786,35TL olurken gider ise 130.394,78 TL olarak gerçekleşmiştir.

FATİH Projesi kapsamında tüm dersliklerimize 2015 yılı içerisinde etkileşimli tahta kurulması düşünülmektedir.

Velilerden alınan bağışların Okul-Aile Birliği bütçesinin gelir kalemindeki payı %82,01 olmuştur. Faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı ise % 2,64 olarak gerçekleşmiştir.

Kurumun fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların Okul-Aile Birliği bütçesine oranı 2014 yılı sonu itibariyle % 23.68 olarak gerçekleşmiştir. Bütçenin en büyük gider kalemini % 40,86 'lık oranla personel gider ve ödemeleri oluşturmaktadır.

**HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

**Tablo 29. Performans Göstergeleri**

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.2.1: Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	24	23	20
PG.3.2.2: Hayırsever bağışlarının Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)		-	-	-	%10
PG.3.2.3: Veli bağışlarının Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)		%75,3	%61,86	%82,01	%85,0
PG.3.2.4: Faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)	Kermes	-	-	-	-
	Gezi, Tiyatro v.b. etkinlikler ile gece düzenleme etkinlikleri	-	%8	%2,64	%8
PG.3.2.5: Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranı %		%18,1	%15,11	%23,68	%15,00
PG.3.2.6: Etkileşimli tahta olan dersliklerin tüm dersliklere oranı (%)		-	%8,3	%8,3	%100
PG.3.2.7: Z-Kütüphane Sayısı		-	-	-	2
PG.3.2.8: Dil Laboratuvarı Sayısı		-	-	-	2

**Tablo 30. Tedbirler**

Sıra No	TEDBİRLER
	Okulun yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.
	Okul Öncesi eğitim öğrenci kapasitesi artırılabacaktır.
	Okul Aile birliği gelir ve giderleri her ay web sitesinden yayınlanacak
	Kermes geleneksel bir şölen haline getirilecek
	Okul mezunlar için geleneksel buluşma günü düzenlenecek.
	Velilerle her ay gelir gider toplantıları yapılacak.
	Okulumuza Z tipi kütüphane yaptırmak üzere hayırsever veliler bulunacak

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### Stratejik Hedef 3.3:

#### Yönetim ve Organizasyon

Kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak

#### MEVCUT DURUM

Yeni kamu hizmeti yönetimi çerçevesinde çoğulcu, katılımcı, bürokratik işlemlerin en aza indirildiği, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim anlayışına sahip olmanın hedeflenmesi aslında stratejik planın özünü oluşturmaktadır. Hizmet standartları okulun web sayfasında yayınlanmıştır.

Okul içinde katılımcı ve çoğulcu yaklaşım çerçevesinde 2014 yılı itibariyle 1 komisyon/kurul oluşturulmuştur. Komisyonlar, görev alanları içerisinde toplanıp demokratik kurallar içerisinde karar almaktadır. Öğretmenler kurulunda alınan kararların uygulanma oranı 2014 yılı itibariyle %95 olarak gerçekleşmiştir.

Kurumun web sitesi sürekli güncel tutularak çeşitli haber ve duyuruların yayımlanması sağlanmaktadır. 2014 yılı itibariyle web sayfasının ziyaret edilme sayısı 120 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo31. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HED EF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.3.1: Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul, komisyon veya ekip sayısı	Danışma kurulu	-	-	1	1
PG.3.3.2: Öğretmenler Kurulunda alınan kararların uygulanma oranı (%)		%85	%85	%95	%100
PG.3.3.3: Veli toplantılarına ortalama katılım oranı (%)		%80	%84	%90	%100
PG.3.3.4: Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma oranı		%100	%100	%100	%100
PG.3.3.6: Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı		80	95	120	500
PG.3.3.7: Kurumun resmi WEB sitesinden yapılan haber sayısı		50	50	60	100
PG.3.3.8: Kurumun resmi WEB sitesinden yapılan duyuru sayısı		40	50	60	100
PG.3.3.9: Memnuniyet Oranları (%)	Veli	%85	%80	%90	%100
	Öğrenci	%90	%90	%95	%100
	Çalışan	%90	%90	%98	%100

Tablo 32. Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
1	Okulun hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.
2	Karar alma ve süreçlerine iç ve dış paydaşların daha çok dâhil edildiği mekanizmalar geliştirilecektir.
3	Veli, Öğrenci ve Çalışan memnuniyet anketleri yapılarak sonuçları analiz edilecektir.
4	Veli toplantılarında veli görüşleri alınacak uygulanabilirler için çalışmalar yapılacak
5	İdare- öğretmen-öğrenci- veli arasındaki iletişim arttırılacak
6	Kurum Web sitesi sürekli güncel haber ve duyurularla güncelleştirilerek öğrenci ve velilerimizin takibi sağlanacak.
7	Her dönem belli periyotlarda veli buluşma günleri düzenleyerek veliyi okulun işleyişleri hakkında bilgilendirmek ve onların sorunlarını dinlemek. Ayrıca velileri öğrenci etkinliklerine dahil etmek.

BÖLÜM

4

MALİYETLENDİRME

## FAALİYET VE PROJELER

Tüm amaç ve hedeflerle ilgili performans göstergelerinde iyileştirmeye yönelik olarak geliştirilecek faaliyet ve projeler öngörülen tedbirler doğrultusunda tespit edilmiştir.

**Tablo33. Faaliyet ve Projeler**

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM
STRATEJİK AMAÇ 1
STRATEJİK HEDEF 1.1
Risk Takip Kurulu çalışma programı hazırlanacaktır.
Ev ziyaretleri için program yapılacaktır.
Okul - veli işbirliği ile okula devam oranını arttırılacak
Okul öncesi öğrenci kapasitesini artırılacak.
Okul öncesini teşvik için broşür ve afişler basılacaktır
Okul öncesi eğitimin önemiyle ilgili web sitesinden yayınlar yapılacaktır.
Devam sorunu olan öğrencilerle ve aileleriyle rehberlik servisinin hazırlayacağı programlar düzenlenecektir.
Dezavantajlı öğrencilere etkin rehberlik hizmeti verilmesiyle ilgili olarak programlar hazırlanacaktır.
Dezavantajlı öğrencilere maddi yardım için çevredeki kurum ve kuruluşlarla iletişime geçilecektir.
İhtiyaç sahibi öğrencilere giyim ve kırtasiye yardımı yapılacaktır.

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 2
STRATEJİK HEDEF 2.1
Takviye dersler ve sosyal etkinliklerin programlı bir şekilde sunulduğu kulüp çalışmaları yapılacaktır.
"Beyaz Bayrak" ve "Beslenme Dostu" projelerine katılabilmek ve katılım sonunda ilgili sertifikaları alabilmek için gerekli şartları sağlayabilmek amacıyla komisyon kurulacaktır. Komisyon gözetim ve denetiminde ilgili sertifikaları almak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.
Okul içi sosyal ve kültürel yarışmalar düzenlemek ve düzenlenen yarışmalara katılmak için komisyon kurulacaktır. Düzenlenen yarışmalarda verilecek ödüller için aynı veya nakdi olarak
Sportif etkinlik, yarışma ve turnuvalar için katılım komisyonu kurulacaktır.
Düzenlenen yarışmalara katılımı özendirme için gerekli duyurular yapılacak, özendirici ödüller konulacaktır.

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde başarı gösteren öğrenciler sene sonunda iftihar belgesi ile ödüllendirilerek katılım özendirilecektir.
İftihar Belgesi ile ödüllendirilen öğrencilerin resimleri onur panosuna asılacak ve resmi web sitesinde ilgili bölümde yayımlanacaktır.
"Bu Benim Eserim" katılımı için komisyon kurulacaktır. Komisyon gözetiminde yapılacak çalışmaların Okul-Aile Birliğince maddi olarak desteklenmesi sağlanacaktır.
Her yıl sonunda 4. sınıf yıl sonu başarı puanları çıkarılıp arşivlenerek sonuçlar analiz edilecek, alınması gereken önlemler değerlendirilecektir.
Tüm sınıflarda veli-öğrenci okuma etkinlikleri düzenlenecektir.
Yazarlar Okullarda Projesi kapsamında okula davet edilecek yazarlar ve okutulacak
Her hangi bir projenin danışmanlığını yapan, ya da her hangi bir projeye aktif katılım gösteren öğretmenlere kontenjan sınırlılıkları da gözetilerek başarı belgesi teklif edilecektir.
Sene başı öğretmenler toplantısında kutlanması gereken belirli gün ve haftalar tespit edilerek kutlanması sağlanacak, bununla ilgili olarak duvar gazetesinin aktif olması hususunda

### TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

#### STRATEJİK AMAÇ 2

##### STRATEJİK HEDEF 2.2

Yabancı dil laboratuvarı kurulacak.

DynEd Yabancı Dil programının yabancı dil laboratuvarındaki bilgisayarlara ve öğrencilerin evlerindeki kişisel bilgisayarlara kurulumu sağlanacaktır.

Fatih Projesi kapsamında dersliklere etkileşimli tahtalar kurulması neticesinde boşta kalan diz üstü bilgisayarlar yabancı dil laboratuvarlarında değerlendirilecektir.

Uluslararası hareket programlarına ile AB projelerine katılım ve E-Twining projesinin etkin yürütülmesi için için 1 müdür yardımcısı, 2 İngilizce Öğretmeni ve 2 Sınıf Öğretmeninden oluşan 5 kişilik bir komisyon kurulacaktır.

Uluslar arası hareket programı ile AB projelerine katılım ve E-Twining projeleri için okul bütçesinden bütçe ayarlanarak tüm ihtiyaçları giderilecek.

Yabancı dil ile ilgili yıl boyu yapılan çalışmaların sergilendiği yıl sonu sergisi açılacaktır..

### TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

#### STRATEJİK AMAÇ 3

##### STRATEJİK HEDEF 3.1

Hizmetiçi eğitim, uzaktan eğitim gibi faaliyetlere katılımın personele başarı belgesi teklif edilmesinde önemli bir kriter olacağı vurgulanacaktır.

Her yıl çalışanların katılacağı en az iki etkinlik düzenlenecektir. (Gezi, piknik v.b.)

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Okulumuzu tercih edilen bir eğitim kurumu yapılacak.
Okul içinde öğretmenler arası turnuvalar düzenlenecektir.

<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>
<b>STRATEJİK HEDEF 3.2</b>
Okula yeni bölümlerin kazandırılması ve donanımın yenilenmesi aşamasında hayırsever vatandaşlarla iletişime geçilecektir.
En az bir derslik Z- Kütüphane olarak düzenlenecektir.
En az 1 derslik zekâ oyunları odası olarak düzenlenecektir.
En az 1 derslik Yabancı Dil laboratuvarı olarak düzenlenecektir.
Özel Eğitim Dersliğinin donanımı mevzuata uygun olarak yapılacaktır.
En az üç derslik anasınıfı olarak düzenlenerek kapasite artırılabacaktır.
Okulun risk analizi yapılacaktır.

<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>
<b>STRATEJİK HEDEF 3.3</b>
Kamu Hizmet Standartları çıkartılarak okulda asılacak ve resmi web sitesinde yayımlanacaktır.
Veli, öğrenci ve çalışan memnuniyet anketleri her yıl mayıs ayında düzenli olarak yapılacaktır.



HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Tablo 34. 2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

**BU TABLODA HER HEDEF İÇİN YAPILMASI DÜŞÜNÜLEN FAALİYET VE PROJELERİN TAHMİNİ MALİYETLERİ ÇIKARTILARAK PLAN MAALİYETİ OLUŞTURULACAKTIR**

2015-2019 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU						
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	15.954,64	17.485,85	18.789,15	23.965,98	25.874,58
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	16.845,65	17.758,96	19.984,78	25.987,45	28.785,96
	STRATEJİK HEDEF2.2	16.958,78	18.587,65	20.214,01	26.564,56	29.965,15
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	15.562,64	15.986,65	17.689,56	19.674,58	21.262,55
	STRATEJİK HEDEF 3.2	20.154,54	20.254,36	21.659,58	23.747,52	29.698,65
	STRATEJİK HEDEF3.3	19.062,54	20.667,65	22.409,06	25.747,00	27.992,55
TOPLAM BÜTÇE		104.538,79	110.741,12	120746,14	145.687,09	163.579,44

BÖLÜM

5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### A. HALİT UYGUR İLKOKULU 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

2013 yılında çıkartılan Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile yasal bir zorunluk haline gelen Stratejik plan çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Milli Eğitim Bakanlığının ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Halit Uygur İlkokulu 2010-2014 Stratejik Planında Eğitim-Öğretim başlığıyla 3 tema altında 3 Stratejik Amaç ve Stratejik Hedef yer almıştır. Katılımcı bir anlayışla hazırlanan ilk stratejik planda performans programları, stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. 2010-2014 Stratejik Planı ilk olmasının getirdiği bazı eksiklikleri göze çarpsa da uzun dönemli planlama anlayışının okulumuzca benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

İlk plan yapıldığında okulumuzun henüz 4+4+4 eğitim sistemi gündemde olmaması gibi nedenlerle hedeflerle ilgili bazı unsurların gerçekleşmesi mümkün olmamıştır.

Halit Uygur İlkokulu 2010-2014 Stratejik Planının gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde mali ve teknolojik altyapıda göreceli de olsa birtakım iyileşmelerin olduğu görülmüştür. 2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan döneminde de etkin çalışmaların yapılması öngörülmüştür. Ayrıca sorun olan ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilerek bunların giderilmesine yönelik hedef ve tedbirler belirlenmiş ve bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

#### Halit Uygur İlkokulu 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

12 yıllık zorunlu eğitim düzenlemesinin I. Plan döneminde hayata geçirilmesi Stratejik Planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflerinden uzak kalmasına neden olmuştur.

Buna göre, Halit Uygur İlkokulu 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 1 tema altındaki 3 Stratejik Amaç ve 3 Stratejik Hedefe ulaşmak için belirlenen 6 göstergeden;

- 3 tanesinde %50 bir gerçekleşme oranı yakalanmıştır.
- 3 tanesinde de % 60 bir gerçekleşme oranı yakalanmıştır.

Halit Uygur İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde Küçükçekmece Millî Eğitim Müdürlüğü ve Halit Uygur Okulu Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlar arasında yer almıştır.

**B. HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçları doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, üst politika belgeleri ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda üst politika belgeleri ve özellikle Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı da gözetilerek Halit Uygur İlkokulu Stratejik Planı hazırlanmıştır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının düzenli periyotlarla takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının plandaki amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesidir.

Halit Uygur İlkokulu Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ✓ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- ✓ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ✓ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ✓ Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Halit Uygur İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Planın hazırlanma takvimi ile ilgili sapma göz önünde bulundurularak sadece 2015 yılı için izleme bir defa sene sonunda yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor analiz edilerek göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

## HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; stratejik planda yer alan göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek hazırlanan rapor paydaşlara sunulacaktır.

Hazırlanacak yıllık performans programları ve bu programların dönemsel değerlendirme sonuçları ile Stratejik Planın izleme ve değerlendirme süreci daha gerçekçi sonuçlara ulaştırılacaktır.



Stratejik planda yer alan performans göstergeleri izleme ve değerlendirmeye kaynaklık edecektir. Performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı performans göstergesi izleme formu kullanılarak tespit edilip, hedeften sapmalar varsa iyileştirme önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınacaktır. İzleme ve değerlendirme altı aylık periyotlarla (Şubat ve Temmuz aylarında) yapılacaktır.

**Tablo35. İzleme ve Değerlendirme Takvimi**

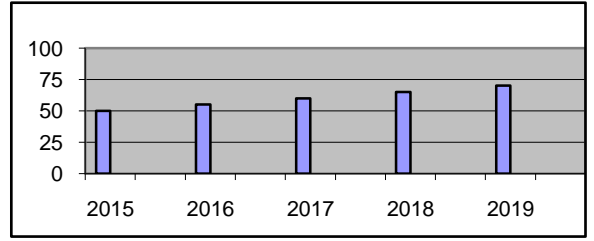
İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
<b>Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanıp raporlanması -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek Okul Müdürlüğüne sunulması	<b>Ocak- Temmuz dönemi</b>
<b>İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-Performans Göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	<b>Tüm yıl</b>

# HALİT UYGUR İLKOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI

## PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU

Performans Göstergesi No		
Tema Adı		
Stratejik Amaç		
Performans Göstergesinin Adı		
Ölçüm Sıklığı	ALTI AY	Ölçü Birimi : %

	2015	2016	2017	2018	2019
Hedef					
Gerçekleşen					
% Sapma					



2015													
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ort.
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													